


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 208 Центрального района Волгограда»

400005, г. Волгоград, ул. 7-ой Гвардейской, 8 тел: 230287, 230257, dou208@volgadmin.ru
ОГРН 1023403447121 ИНН/КПП 3444064428/344401001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МОУ Детский сад № 208
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
 Е. Г. Никитина

Приказ № 97 от 27.08.2021 г.
МОУ
Детский сад
№ 208



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2021-2025 уч. гг.

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 208
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Содержание

1. Пояснительная записка.
Особенности воспитательного процесса в МОУ Детский сад № 208
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложения:

Приложение № 1.

Календарный план воспитательной работы МОУ «Детский сад № 208
Центрального района Волгограда» на 2021-2022 уч. г.

Приложение № 2

Методики исследования результативности воспитания, саморазвития и социализации воспитанников.

1. Пояснительная записка.

Особенности воспитательного процесса вМОУ Детский сад № 208.

Воспитательный процесс в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 208 Центрального района Волгограда» (далее – ДООУ) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021- 2025 гг., и направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Воспитательный процесс в ДООУ базируется на традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

В ДООУ педагогическая работа построена так, что воспитание — это естественный процесс и результат всего воспитательно-образовательного процесса. Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Система воспитания включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

- Самостоятельная деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
- Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
- Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети -«информаторы» - взрослый – «слушатель».

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОО — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине,
- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие творчества.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

- Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.);
- Традиции группы;
- Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- Исследовательская (проектная) деятельность;
- Экскурсионная деятельность;
- Организация досуга

Основные способы достижения целей воспитательной системы

Специально -организованная деятельность	Воспитание средствами искусства	Игровая деятельность
Тематические познавательные занятия: - по программе «Азбука общения» Л. М. Шипицыной; - комплексные занятия-путешествия нравственной направленности	Использование малых фольклорных форм: потешки, пословицы, поговорки, считалки, короткие стихи.	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: • «Где аккуратность, там и опрятность» • «После вкусного обеда...» • «Вежливая поездка» • «Наедине с природой» и др.
Традиции группы	Чтение художественных произведений	Моделирование и анализ заданных ситуаций

Наблюдение за поведением окружающих людей, оценка поступков	Этические беседы	Игры-драматизации, театрализация с участием родителей.
Конкурсы-викторины: <ul style="list-style-type: none"> • «Что значит быть воспитанным»; • «Что? Где? Когда?»; • «По страничкам книг»; • «Поможем малышам». 	Выставка «Самописных книг» (нравственные поступки, гуманное отношение к природе)	Сюжетно-ролевые игры
Организация продуктивной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Праздничные сувениры родителям, сотрудникам детского сада; • Подарки малышам; • Новогодние игрушки для малышей; • Кормушки для птиц; • «Наши славные дела». 	Посещение: <ul style="list-style-type: none"> • библиотеки; • школы искусств. 	Подвижные игры
Совместное творчество с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Моя семья – моё богатство»; • План маршрута от дома к детскому саду; • «Книга мудрости»; • Оформление гербариев («Наш край», «Лекарственные травы» и др.) 	Слушание музыки	Психологические этюды
	Рассматривание и беседы по картинам и иллюстрациям	Психогимнастика
	Праздники: <ul style="list-style-type: none"> • «Праздник взросления» • «День матери» • «Здравствуй, Новый год!» и др. 	Диагностические игры: <ul style="list-style-type: none"> • «Секрет»(социометрия) • «Два дома» (эмоциональные предпочтения) • «Рисунок семьи» • «Почта» (отношение к близкому окружению) • «Я глазами других» • «Настроение» и др.
	Тематические развлечения	
	Обрядовые развлечения	
	Тематические выставки детских рисунков	
Участие в различных выставках		

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Взаимодействие участников воспитательного процесса

Создание альянса родители - ДООУ - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективной форм поддержки является «Семейная гостиная». В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся **микроисследования** в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники и т. д.).

Взаимодействие с социальным окружением

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДООУ:

- МОУ СШ № 7,
- Музыкальная школа № 8,
- Волгоградская областная детская библиотека,
- театральная студия «Команда ЕНОТ (единство научных открытий и творчества)»

Разработан план взаимодействия ДООУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Важной особенностью управления воспитательной системой ДООУ является личностно-ориентированная направленность: самоанализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в ДООУ воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся (Приложение 2)	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам .
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников .	Беседы с обучающимися, родителями, педагогическими работниками и при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом заведующего ДОО экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению заведующего) внешних экспертов.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно со старшим воспитателем ДОО с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете ДОО. Исходя из анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательно-образовательные задачи для ДОО в целом и для каждой возрастной группы детей, требующие особого внимания педагогического коллектива. При этом учитываются опыт и квалификация воспитателей, особенности контингента детей.

В связи с намеченными в плане задачами воспитательно-образовательной работы планируются и другие разделы деятельности дошкольного учреждения: намечаются содержание и формы методической работы с воспитателями, тематика педагогических Советов, консультаций, пополнение оборудования и др., определяется содержание работы с родителями.

**Календарный план воспитательной работы
МОУ «Детский сад № 208 Центрального района Волгограда»
на 2021/ 2022 уч.г.**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ Детский сад № 208 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ Детский сад № 208.

Срок	1-2 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Специально - организованная деятельность					
Сентябрь-май	Игровая деятельность				
	-	комплексные путешествия направленности	занятия- нравственной	Познавательные занятия по программе «Азбука общения» Л. М. Шипицыной	
	Чтение художественных произведений				
Традиции группы					
Сентябрь-май	-	«Предновогодний сладкий календарь»	«Зонтик для бесед»	«Панорама добрых дел»	
Наблюдение за поведением окружающих людей, оценка поступков					
Сентябрь-май	-	Игры-драматизации, театрализация		Этические беседы	
Конкурсы-викторины:					
Сентябрь	-	-	-	-	«Правила движения достойны уважения»
Ноябрь	-	-	«По страничкам книг»	«Добрый и злой огонь»	
январь	-	«Игрушки в избушке»	-	-	«Поможем малышам».
февраль	-	-		«Правила движения достойны уважения»	-
апрель	-	-	«Правила движения достойны уважения»	-	-
Организация продуктивной деятельности					
Сентябрь-май	Подвижные игры				

Сентябрь	Подвижные игры		Подарки на день пожилого человека	Подарки малышам
октябрь	-	Подарки ко дню Матери		
ноябрь	-	-	-	Виртуальная экскурсия в библиотеку.
декабрь	-	-	-	Новогодние игрушки для малышей
Январь		Акция «покоримте птиц зимой»	«Кормушки для птиц»	
февраль	Изготовление сувениров, подарков для пап		Открытка на 23 февраля	
март	Изготовление сувениров, подарков на 8 Марта		Проект «Поздравим маму»	
апрель		Конкурс изобразительного творчества: «Весенний вернисаж»	Выставка «Книга своими руками» (нравственные поступки, гуманное отношение к природе)	
май	Мы любим петь и танцевать (концерт для кукол)	Спектакль «Теремок»	Вот и стали мы на год взрослее (стенгазета)	
Июнь-август	Пусть всегда будет солнце (выставка рисунков)	Оформление гербариев («Наш край», «Лекарственные травы» и др.)		
	Фестиваль «Созвездие талантов»			
Совместное творчество с родителями:				
Сентябрь	Альбом «Моя семья – моё богатство»;		Проект «Мой безопасный маршрут от дома к детскому саду»;	
Октябрь	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»			
		Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»		
Ноябрь	-	-	-	Проект «День народного единства»
Декабрь	Новогодние праздники			
январь	Игры-забавы: «Зимушка-зима»		Неделя зимних игр забав	
	Семейная гостиная «Чудный миг»			
февраль		Стенгазета «Папа может все, что угодно...»	Спортивный досуг «Вместе с папой!»	
март	«Моя мамочка самая лучшая» (Праздник 8 Марта)			
апрель	Конкурс изобразительного творчества: «Весенний вернисаж»			
	День птиц			
май	«Веселый поезд» развлечение		«Делу время – потехе час»	Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»
				«Буду в школе я учиться»
Июнь-август	Подвижные игры	«Здравствуй, лето» (музыкально-спортивное развлечение)		
		«Веселые старты»		
		Неделя безопасности		

Мероприятия по безопасности дорожного движения

(по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Работа с детьми			
1	Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Наблюдение за работой светофора <i>(совместно с родителями)</i> Рассмотрение видов транспорта Прогулка к пешеходному переходу Знакомство с улицей Наблюдение за движением транспорта Знаки на дороге - место установки, назначение	Сентябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	Воспитатели всех групп
2	НОД (реализация программы «Светофор (обучение детей дошкольного возраста ПДД)» Т. Даниловой	В теч. года	Воспитатели всех групп
3	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка»,	В течение года	Воспитатели всех групп
4	Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	В течение года	Воспитатели всех групп
5	Подвижные игры (придумывание новых игр): «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Полосатые дорожки», «Чья	В течение года	Воспитатели всех групп
6.	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	В течение года	Воспитатели всех групп

Мероприятия по пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Беседы: Почему горят леса? Безопасный дом Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар? Опасные предметы Что делать в случае пожара в детском саду? Друзья и враги Знаешь сам - расскажи другому	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
2	Подвижные игры: Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий	В течение года	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
3	Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть	В течение года	Воспитатели Музыкальный руководитель
6	Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	Воспитатели
7	Дидактические игры: Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03, единая служба 112 Горит - не горит Кому что нужно для работы? Бывает - не бывает	В течение года	Воспитатели
8	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Зав. ДОУ Воспитатели
9.	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Старшая медсестра, воспитатели
10.	Викторина «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»	ноябрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели

Методики исследования результативности воспитания, саморазвития и социализации воспитанников.

Для исследования результативности воспитания, социализации и саморазвития обучающихся используется совокупность критериев, показателей и методик изучения:

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Технологическая компетентность	<ol style="list-style-type: none">1) Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.2) Умение планировать этапы своей деятельности.3) Умение понимать и выполнять алгоритм действий.4) Умение устанавливать причинно-следственные связи.5) Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.6) Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.7) Умение организовать рабочее место.8) Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Информационная компетентность	<ol style="list-style-type: none">1) Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение и т. д.2) Умение делать выводы из полученной информации.3) Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.4) Умение задавать вопросы на интересующую тему.5) Умение получать информацию, используя некоторые источники.6) Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

<p>Социально-коммуникативная компетенция</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем. 2) Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам. 3) Умение получать необходимую информацию в общении. 4) Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. 5) Умение спокойно отстаивать своё мнение. 6) Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей. 7) Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать). 8) Умение уважительно относиться к окружающим людям. 9) Умение принимать и оказывать помощь. 10) Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. 	<p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.</p> <p>Для работы с детьми 5 – 7 лет/ Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
---	---	---